

**ООУ „ АЛЕКСАНДАР ЗДРАВКОВСКИ „
ЈЕГУНОВЦЕ**

**ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА НА РАБОТАТА
НА ООУ „ АЛЕКСАНДАР ЗДРАВКОВСКИ „ - ЈЕГУНОВЦЕ**

Ноември, 2019

Извештај на самоевалуација на ООУ „ АЛЕКСАНДАР ЗДРАВКОВСКИ „ - ЈЕГУНОВЦЕ

Подрачје 1: : Организација и реализација на наставата и учењето

Анализата на добиените информации:

Училиштето ги реализира целосно наставните планови и програми изготвени од БРО и одобрени од МОН.

При изготвување на годишните планирања наставниците планираат соработка со локална средина (посета на значајни стопански и индустриски објекти, музеи, културно – историски споменици и институции) во зависност од наставната содржина – во времето на реализација на таа содржина.

Наставниците од одделенска настава и од природна група на предмети имаат забелешки на Програмите кои се реализираат по Кембриџ, бидејќи истите не се прилагодени на возраста на учениците.

Изборни предмети за учениците се врши според процедура. Учениците на крајот на тековната учебна година се анкетаат за изборен предмет за наредната учебна година. За таа цел се вршат и презентации на родителите за изборните предмети од страна на предметните наставници. Учениците имаат можност за избор на еден предмет.

На почетокот од учебната година на наставниците им се сугерира наставните програми да ги изготвуваат на ниво на стручни активи со цел осовременување на наставните програми согласно со промените.

Како резултат на тоа се создава можност за интегративен пристап кон содржините односно интеграција на оние содржини кои може да се вклучат во реализација на повеќе наставни предмети.

Наставните планови и програми во целост го помагаат личниот и општествениот развој – подеднакво на машките и женските деца од различно етничко потекло.

Во училиштето има Инклузивен тим, а за секој ученик кој има потешкотии е формиран и Инклузивен тим за ученик. Инклузивниот тим им помага на наставниците во прилагодување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби, односно со потешкотии и при изработка на ИОП.

Училиштето реализира програма за грижа за здравјето и зависностите од дроги првенствено на часовите по биологија – во зависност од планираните наставни содржини. За теми поврзани со општествената проблематика а во врска со човековите права, училиштето реализира содржини преку предметот – Граѓанско образование во VIII и IX одд. Исто така во одд. и предметна настава се реализираат часови со содржини од „Меѓуетничка интеграција во образованието,“. Се реализираат активности од програмата за антикорупциска едукација на учениците во основните училишта, која е составен дел од Годишната програма за работа на училиштето.

Училиштето планира и реализира воннаставни активности во согласност со желбите, интересите и потенцијалите на учениците и се стреми истите да го поттикнат нивниот личен и социјален развој. Воннаставни активности што се реализираат во нашето училиште се

секции и тоа:литературна,драмска,еколошка,млади истражувачи,историска...) хор, подмладок на црвен крст...

Сите воннаставни ученички активности подеднакво им се достапни на машките и женските деца. За сите воннаставни активности се одговорни предметните наставници. За планирање и реализација на ученички екскурзии, излети, како и настава во природа, на почетокот од учебната година се формира посебна комисија која изготвува годишна програма.

Воннаставните активности се реализираат за задоволување на потребите и интересите на учениците и училиштето, како дополнување на целокупниот воспитно – образовен процес.

Училиштето очекува позитивни резултати од вклученоста на учениците во овие активности, афирмација на училиштето, освојување на повеќе награди на регионални и републички натпревари, изградување на позитивна клима за работа и дружење меѓу учениците.

Формите и активностите кои се користат во нашето училиште за обезбедување на грижата, благосостојбата и заштитата на машките и женските деца,а и оние со посебни образовни потреби се доста позитивни. Во врска со емоционалните,физичките и социјалните потреби на сите машки и женски деца училиштето прави напори да ги задоволи истите преку утврдување на причините за проблемите, утврдување на зрелоста на првачињата,социјалните потреби на учениците,како и нивното ментално и физичко здравје. Дискретно се работи со учениците за кои се сомнева дека се ментално или физички злоупотребувани. Училиштето работи според законски пропишаните процедури во случаите на насилство. Во поглед на запазување и напредување на здравјето на учениците се вршат редовни лекарски и систематски прегледи,предавања и работилници. Редовно се орджуваат работилници и предавања за заштита од пушење, алкохол и дрога. Дискретно се работи со учениците кај кои се идентификувани здравствени или емоционални проблеми. На учениците од социјално загрозените семејства им се помага парично или со донации на храма, облека и средства за лична хигиена. За понатамошното образование на учениците, училиштето им дава поддршка за правилна професионална ориентација-информира, испитување и советување.

Идни активности:

- Санација или реновирање на тоалетите;
- Организирање кампањи за подигање на свеста на родителите и учениците за здрава исхрана.

Подрачје 2: Постигањето на учениците

Анализата на резултатите:

Училиштето постојано дава свој придонес за подобрување на постигањата на учениците и тоа преку:

- а) обезбедување на стручен и квалитетен кадар
- б) подобрување на условите во училиштето
- в) изготвување на квалитетни планови и програми за работа.
- г) примена на современи форми и методи за работа.
- д) максимално користење на нагледните средства со кои располага и ИКТ .
- ѓ) мотивирање на учениците за работа.
- е) систематско следење на успехот на учениците , објективно оценување и др.

Како резултат на ова учениците секоја година покажуваат подобри резултати и постигнувања во воспитно – образовниот процес.

Не постои разлика во постигањата на учениците во зависност од полот и етничката припадност.

Разликите повеќе се индивидуални и зависат од способностите на учениците.

Во периодот – на крајот од предметна настава (IX одд.) критериумите за оценување на учениците се поблаги – заради постојната уписна политика за средно образование и притисокот на родителите.

Како резултат на своето базично образование , стручно усовршување и други услови во наставата, наставниците се доволно оспособени за применување на современи методи и инструменти во оценувањето на постигањата на учениците.

За оценувањето да биде пообјективно, наставниците критериумите за бројчано оценување – изготвени во согласност со Правилникот за оценување, ги прилагодуваат во зависност од спецификите на предметот кој го предаваат. Има усмено и писмено оценување – писмени работи, тестови на знаење. Постигањата на учениците се следат континуирано, за истите, наставниците користат формативно и сумативно оценување, постојано ги информираат учениците за степенот на стекнатите знаења, а напоредно им даваат насоки за подобрување на постигањата.

Училиштето врши споредување на постигнатите резултати, по различни одделенија, наставни предмети, од една учебна година во друга преку анализа на табеларните извештаи за успехот, поведението и редовноста на учениците на крајот од учебната година. Овие извештаи ги изготвува стручната служба по претходно обработување на податоците добиени од страна на одд. раководители за секоја паралелка поодделно.

Напредокот и постигањата на учениците кои имаат потешкотии во учењето се следи во текот на целата учебна година и по потреба со нив се организира дополнителна настава. За таквите ученици предметните наставници изготвуваат посебни програми во зависност од потребите на учениците-ИОП.

За надарените ученици се организира додатна настава и истите се вклучуваат во натпревари согласно изготвените програми. Во училиштето има формирано Училишен инклузивен тим кој ја донесува програмата за работа на годишно ниво и ја координира работата со инклузивните тимови за учениците со потешкотии.

Соработката меѓу наставникот, ученикот и родителот е постојана во текот на целата учебна година, иницирана од страна на предметниот наставник или одд. раководител или од страна на родителот доколку оцени дека има потреба за тоа, а со цел подобрување на постигањата на ученикот. За тоа има придонес и редовното одржување советувања со родителите на ученици кои имаат 3 и повеќе слаби оценки, над 10 неоправдани и 100 оправдани изостаноци. Во текот на годината се организираат индивидуални средби, на ниво на паралелка, а по потреба и општи родителски средби.

Најголемиот дел од учениците кои се запишале во нашето училиште се задржуваат во него до крајот на своето школување – до IX одд. Многу е мал бројот дури незначителен на оние ученици кои се осипуваат во текот на школувањето. Причина за тоа е преселување на семејството во друг град, а најчесто во друга држава.

Идни активности:

- Учество на меѓународни проекти од образовен и мултикултурен карактер
- Корелација на наставните содржини меѓу предметите за стекнување трајни функционални знаења
- Помасовно учество на учениците на натпревари во знаења и вештини и културни манифестации за презентација на училиштето,
- Изработка на Интернет страница на училиштето за запознавање на пошироката заедница со училишните активности

Подрачје 3: Професионален развој на наставниците, стручните соработници, воспитувачи и раководниот кадар

Анализата на резултатите:

Училиштето има обезбедено доволен број на наставен кадар за непречено реализирање на воспитно-образовниот процес. Наставниот кадар има соодветна стручна подготовка според Нормативот за наставен кадар, за секое работно место. Персоналот е редовно присутен на работа и училиштето има стратегија за негово ангажирање. Наставниците ефективно придонесуваат за работата во училиштето и работат како тим во рамките на стручните активи. При распределба на кадарот во предвид се земаат образованието, квалитетот во работата и искуствата на наставниците.

Стручната служба е поддршка на наставниот кадар, тие секогаш се отворени за соработка доколку наставниците навремено се обратат за помош. Тие им помагаат на наставниците во секојдневната работа, организирање на наставата, следење на работата и напредувањето на учениците, справување со проблемите и давање стручна советодавна помош при проблеми со учениците и родителите.

Согласно Законот за основно образование и Законот за наставници, наставниците континуирано стручно се усовршуваат и изготвуваат личен план за професионален развој. Се води педагошко досие и педагошки картон за сите наставници.

Училиштето континуирано обезбедува поддршка за подобрување на професионалните компетенции на наставниците преку посета на семинари и обуки одржани од страна на БРО и релевантни институции. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален развој на кадарот и ги идентификува потребите за истиот преку спроведување на анкети.

Со одлука на Наставнички совет се одредува ментор на наставникот приправник кој го оспособува приправникот за самостојно, квалитетно и успешно реализирање на работните задачи, развивање на професионални компетенции, унапредување на стекнатите знаења и вештини. На крајот на приправничкиот стаж менторот изготвува извештај и мислење за работата на приправникот.

Идни активности:

- Перманентна вклученост на наставниот кадар во стручно усовршување, проекти, семинари и обуки за унапредување на наставниот процес.
- Да се реализираат нагледни часови за размена на искуства.
- Збогатување на училишната библиотека со стручна литература.

Подрачје 4: Поддршка на учениците

Анализа на резултатите:

Училиштето работи согласно Законот за основно образование, Законот за работни односи, Колективниот договор, и актите кои произлегуваат од нив: Статутот на училиштето, Правилникот за организација и систематизација, Планот за развој на училиштето, Годишната програма за работа на училиштето.

Највисок орган на управување е Училишниот одбор кој работи согласно законската регулатива и Деловникот за работа на училишниот одбор

Со училиштето раководи директорот на училиштето во соработка со стручните соработници, и стручните органи на училиштето.

Стручни органи на основното училиште се наставничкиот совет на основното училиште, советот на одделенските наставници, совет на предметните наставници, одделенскиот раководител, раководителот на паралелката и стручните активи на наставниците.

Наставничкиот совет на основното училиште го сочинуваат одделенските и предметните наставници и стручните соработници на училиштето. Наставничкиот совет го свикнува и со него претседава директорот.

Советот на одделенските наставници го сочинуваат одделенските наставници, предметните наставници кои се вклучуваат во реализација на наставата од прво до петто одделение и стручните соработници на училиштето.

Советот на предметните наставници го сочинуваат предметните наставници што ја изведуваат наставата од шесто до деветто одделение и стручните соработници на училиштето.

Одделенскиот, односно раководителот на паралелката ја остварува програмата за часот на одделенската заедница, ги анализира воспитните и наставните резултати на одделението, се грижи за решавање на воспитните и наставните проблеми на одделни ученици, соработува со родителите и стручните соработници на училиштето, предлага и одлучува за воспитните мерки и врши други работи утврдени со Законот за основно образование.

Стручните активи на наставниците ги сочинуваат наставниците кои предаваат ист предмет или подрачје.

За организирано остварување на интересите на учениците во основното училиште од родителите на учениците се формира совет на родители на училиштето.

Во советот на родители има по еден претставник од секоја паралелка којшто го избираат родителите на родителскиот состанок на паралелката.

Развојно се работи на подобрување на квалитетот на воспитно- образовниот процес преку подобрување на условите и квалитетот на наставниот процес.

Финансиското работење е планирано и во рамки на Законската регулатива.

Идни активности:

- Навремено и целосно информирање на родителите за одлуките кои што ги донесува училиштето.
- Целосно информирање на наставниците за одлуките што ги донесува Училишниот одбор.
- Изградба на спортска сала
- Оградување и уредување на училишниот двор
- Набавка на книги во библиотеката (лектирни изданија и стручна литература)

Подрачје 5: Комуникациски односи со јавноста

Анализа на резултатите:

Родителите и учениците се запознаваат со наставните планови и програми за задолжителните предмети на почетокот од учебната година на првата родителска средба, преку работата на Советот на родители и преку Брошурата на училиштето.

Во текот на месец Мај за тековната година родителите се запознаваат со програмите за изборни предмети и во истиот месец родителите и учениците пополнуваат Прашалник и избираат еден изборен предмет кој ќе го учи ученикот во наредната учебна година.

Родителите за напредокот на учениците редовно се информираат со давање усни и писмени информации и тоа преку индивидуални и заеднички родителски средби, писмени извештаи за постигнатиот успех по сите предмети за секое тромесечие од учебната година, евидентни листови на полугодие и свидетелства на крајот од учебната година.

Соработката меѓу наставникот, стручната служба, ученикот и родителот е постојана во текот на целата учебна година. Соработката е иницирана од страна на предметниот наставник од одд. раководител, стручната служба или од страна на родителот доколку оцени дека има потреба за тоа. Целта на оваа соработка е подобрување на постигањата, дисциплината и редовноста на ученикот.

Училиштето применува најразлични начини за промовирање на постигањата на учениците.

Идни активности

- Да се изнајде начин за обезбедување на финансиски средства за учество на учениците и нивните ментори на натпревари.
- Доработка на училишната веб страна.

Подрачје 6: Училишна клима и култура

Анализа на резултатите :

Нашето училиште е училиште од отворен тип и постојано е подготвено за соработка со сите надворешни лица, а посебно родителите. На училиштето сите односи се базирани на взаемно почитување. Сите ученици без разлика на полот и националната припадност се еднакво третирани. Се реализираат разни наставни и вон наставни активности во кои се вклучени сите ученици. Планираните индивидуални еко активности од наставниците беа реализирани. Беа реализирани повеќе еко акции во училиштето додека во рамките на ПМИО беа реализирани индивидуалните планирани МИО активности.

Во рамките на ПМИО беше изготвен Годишниот план за МИО активностите во училиштето, план за соработка со родителите, Акциони планови за индивидуални и заеднички МИО активности. Беа реализирани индивидуалните и заедничките МИО планирања во предметна и одделенска настава.

Беше планирана и континуирано се реализираше соработката со родителите преку различни форми. Дел од родителите директно беа вклучени во активностите на тимовите во училиштето како: СИТ, ИТ, ЕКО одбор, како и организација и реализација на наставни и воннаставни активности. Активно учествуваа на отворени часови, новогодишен панаѓур, културно-забавни програми и сл. Континуирана беше соработката со родителите и преку советот на родители и директно со сите родители преку транспарентен однос кон информирање за сите промени во училиштето, како на индивидуални така и на групни отворени средби.

Беше реализирано советување со родителите на учениците со слаб успех, несоодветно однесување и нередовност во наставата. Позитивен е ставот на родителите и дадоа поддршка на МИО активностите, како и нивна подготвеност за вклучување во истите, и дадоа поддршка во насока на успешно реализирање на програмата Инклузивно образование во училиштето.

Плански и системски се продолжи со имплементирање на инклузивноста во училиштето. Проширен е инклузивниот тим во училиштето, подготвена е програма за работа, и информирани беа сите структури во и надвор од училиштето за вклучување во програмата инклузивно образование. Наставниците изработија ИОП за неколку ученици и со нив се работеше според целите и можностите на учениците. Континуирано се реализираа средби со родителите на учениците, кои беа информирани и вклучени во реализацијата на ИОП.

Сите успеси на учениците од нашето училиштесе промовираат.

Родителите се задоволни од работата на училиштето и однесувањето на наставниците кон учениците.

Идни активности:

- Училиштето да изнајде можности за промовирање на постигањата на учениците и надвор од училиштето
- Унапредување на училишниот капацитет за успешно имплементирање на инклузивноста во училиштето – поддршка на учениците со потешкотии и на надарените ученици
- Унапредување на соработката со родителите на деца со потешкотии во учењето

Подрачје 7: Соработка со родителите и локалната средина

Анализа на резултатите:

Соработката на училиштето со родителите е континуирана во текот на целата учебна година. Сите потешкотии во врска со наставата, дисциплината и редовноста на учениците навреме се идентификуваат и во соработка со родителите истите се решаваат. Родителите постојано покажуваат спремност за соработка, а дел од нив се вклучени во училишните тимовиво и учествуваат во реализација на активностите на училиштето. Родителите од се вклучуваат директно во наставниот процес на отворените часови. Дел на родителите се спремни и се вклучуваат во одржување на стручни предавања од областа на здравството, претставување на различни професии, а учествуваат и во конкретни активности планирани со преку “Заедничка грижа за правилно насочување на учениците”, преку изработки на ученички творби поврзани со новогодишниот панаџур.

Соработката со локалната заедница е на потребното ниво и истото придонесува за поквалитетна реализација на воспитно-образовниот процес. Училиштето постојано соработува со основните и средните училишта од општината и од други општини, со организации од областа на културата, со КУД „Извор“- Јегуновце , Библиотеката „Светлина-Дрита“- с. Прељубиште , Центар за социјална работа и др.

Училиштето соработува со повеќе субјекти од деловната заедница од општината и пошироко, а исто така остварува соработка со преставници од невладиниот сектор-МЦГО, УНИЦЕФ , УСАИД и др.

Идни активности:

- Унапредување на соработката со родителите во насока на градење доверба и искреност

Членови на Комисијата која го изготви Извештајот од Самоевалуацијата на работата на Училиштето:

1. Виолета Димовска –психолог
2. Димче Грнчаровски – наставник
3. Далиборка Милосавлевска –наставник
4. Билјана Стојановска - педагог
5. Билјана Антовска - родител

**Директор,
Даниела Живкоска**
